

# Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: De Geldershof

Adres: Laauwikstraat 11

Telefoon: 024-3504057

Mailadres: [info@degeldershof.nl](mailto:info@degeldershof.nl)

Website: [www.degeldershof.nl](http://www.degeldershof.nl)

Brinnummer: 08RO

Schoolbestuur: Stichting R.K. Onderwijs Lent

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022



## 1. Inleiding

*In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”. Het is een wettelijk verplicht document.*

*Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.*

*Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:*

- *Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?*
- *Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.*
- *Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.*

*Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stroomland”.*

*De beschrijvingen in dit document hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. We zien onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, allemaal gericht op maximale ondersteuning van de ontwikkeling van het kind.*

*In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor*

*verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we jaarlijks aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stromenland.*

Blauw- en schuingedrukte tekst in dit document is standaardtekst, die geldt voor alle scholen binnen samenwerkingsverband Stromenland.

Dit schoolondersteuningsprofiel is nader uitgewerkt in de kwaliteitskaarten “Begeleiding van kinderen” en “Passende zorg”. Hierin worden concrete procedures en afspraken beschreven.

## 2. Schets van onze school

De Geldershof wil kinderen een stevige basis meegeven op basis van drie pijlers. Het welbevinden van de kinderen en hun sociale vaardigheden staan daarbij voorop, gevolgd door de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven. Het zelfvertrouwen en het bewust zijn van de kwaliteiten van ieder kind is de derde pijler van de school. Een gestructureerde schoolomgeving met rust, veiligheid en voorspelbaarheid voor ieder kind is volgens het team van De Geldershof de beste manier om de kinderen deze basis mee te geven.

Betrokkenheid van ouders zit in de genen van de Geldershof: het schoolbestuur bestaat voor een groot deel uit ouders van de school. Onze partners van brede school De Geldershof zijn Kion (kinderopvang, peutergroep en buitenschoolse opvang), Soos (tussen- en naschoolse opvang) en Liz (opvang van kinderen met een beperking). Wij werken samen om een doorgaande lijn te bevorderen van 's morgens vroeg tot het einde van de dag en van baby tot schoolverlater.

### Feitelijke gegevens

Het nieuwe gebouw van basisschool De Geldershof staat op de grens van oud en nieuw Lent. Vierhonderddertig kinderen uit heel Lent bezoeken de school en zijn verdeeld over zestien groepen. De vier kleutergroepen zijn gemengd van leeftijd, vanaf groep 3 zitten de kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep. Ze werken aan dezelfde leerdoelen, afgestemd op de verschillende niveaus van de kinderen.

Onze school staat in Lent, een groeiende wijk in Nijmegen Noord. Het opleidingsniveau van de ouders is veelal op HBO/WO-niveau.

Wij zijn een katholieke school en ons bestuur is de Stichting R.K. Onderwijs Lent. Dit bestuur heeft slechts één school te besturen en is zodoende een zogenaamde eenpitter.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt, samen met de drie bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam van de school.

### 3. Basisondersteuning nader ingevuld

#### Inleiding

*Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.*

*Deze basisafspraken zijn:*

- *Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.*
- *Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.*
- *Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.*
- *Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.*

*Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.*

*Zie onderstaand schema.*

<i>Invalshoek</i>	<i>Uitgangspunten</i>
<i>I Een stevige basis in de school</i>	<i>1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.</i>
	<i>2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.</i>
	<i>3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.</i>
	<i>4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.</i>
<i>II Een preventieve aanpak in de groep</i>	<i>5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.</i>
	<i>6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.</i>
	<i>7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.</i>
<i>III Lichte ondersteuning in de groep</i>	<i>8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.</i>
	<i>9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.</i>
<i>IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking</i>	<i>10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.</i>

*Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.*

## I Een stevige basis in de school

### 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- *Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.*
- *Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Dit is ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.*
- *Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam waarin naast de twee intern begeleiders ook de directeur en de rt-er zitten. We voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider en de bouwcoördinator met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreken met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.*
- *Binnen onze school is de leerkracht in samenspraak met de IB'er het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.*
- *Als school beschikken we over afspraken en beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:*
  - Intake en overdracht
  - Meldcode
  - Dyslexieprotocol
  - Pestprotocol
  - Kwaliteitskaarten
  - RT-richtlijnen
  - Afspraken groepsplannen
  - Voor hoogbegaafde kinderen:
    - Protocol vervroegde instroom
    - Protocol versnellen
    - Protocol Leerlab

### 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- *Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van Leefstijl. Om een veilig pedagogisch klimaat te realiseren geven we aandacht aan de gouden en zilveren weken. We werken met de conflicthantering. Verder lopen alle collega's tijdens het speelkwartier buiten. Daarnaast geven ze de leerlingen een hand bij binnenkomst en aan het einde van de schooldag.*
- *We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. We volgen als school de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onze school hanteert daarvoor het leerlingtevredenheidsonderzoek, Leefstijl, sociogram en de observaties van de leerkracht.*
- *We hebben een kwaliteitskaart pedagogisch handelen opgesteld.*
- *Als school beschikken we over een anti-pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet*

*veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Ons anti-pestprotocol staat op de website. Voor alle medewerkers van de Brede School zijn er omgangregels opgesteld.*

- Elk schooljaar in november wordt een sociogram afgenomen met het oog op groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.
- De anti-pestcoördinator bewaakt de afspraken die gemaakt zijn t.a.v. de sociale veiligheid op school en initieert nieuw beleid op dit terrein.

### **3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.**

- *Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:*
  - *Onderwijs- en opvoedbehoefte van het kind staan centraal.*
  - *Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.*
  - *De leerkracht doet er toe.*
  - *Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.*
  - *Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.*
  - *Het handelen is doelgericht.*
  - *De werkwijze is systematisch en transparant.*
- *Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoefte te begeleiden. We doen dat samen.*
- *Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.*
- *We zijn daadkrachtig.*
- *Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering en daarmee ook de link te leggen naar onze eigen werkvloer.*
- *We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).*
- *Met enige regelmaat worden er klassenbezoeken gedaan door collega's met bepaalde expertise, intern begeleiders, bouwcoördinatoren of directie.*
- *We hebben als team scholing rondom gedrag gevolgd (zes dagdelen o.l.v. Kees van Overveld) en casussen rondom gedrag worden in de bouwvergadering besproken.*
- *We analyseren de opbrengsten op individueel niveau, groeps- en schoolniveau. Waar nodig vinden interventies plaats.*

### **4. We dragen leerlingen zorgvuldig over**

- *Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders. Na toestemming van de ouders wordt informatie opgevraagd bij de vorige school.*
- *Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang van of naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.*
- *Leerlingen met extra onderwijsbehoefte worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang van of naar een andere school.*

- Elk schooljaar hebben de leerkrachten een overdracht van groep naar groep, hierbij is het groepsoverzicht ondersteunend. In de laatste maanden van groep 8 vindt de overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs.

## II Een preventieve aanpak in de groep

### 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun groepsplannen de doelen voor een korte periode (6 tot 8 weken).
- *Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een ter zake deskundige binnen de school.* Dat kan zijn de IB'er, een collega van een parallelgroep, een taal-, lees- of rekencoördinator, of een gedragsdeskundige, of een collega die wat beter ingevoerd is in specifiekere ondersteuningsbehoeften zoals kinderen met autistische kenmerken of meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De leerkrachten van een leerjaar bekijken met elkaar de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en individuele leerlingen. Deze worden gedeeld in de bouw en met de directie.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf groep 3 op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met afnemen van het sociogram en leerlingtevredenheidsonderzoek.
- We gebruiken Onderbouwd om de ontwikkeling van kleuters te monitoren.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

### 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. De kleutergroepen zijn heteroog en gegroepeerd.
- *In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.* De materialen zijn ondergebracht in open kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de gang etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- Het onderwijs in de basisvaardigheden wordt op maat gegeven. Dat wil zeggen dat het onderwijs zoveel mogelijk is aangepast aan de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. We noemen dat adaptief onderwijs. Om dit te bereiken wordt er gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie wordt gevolgd door de meeste leerlingen. Alleen de kinderen die het nodig hebben krijgen extra instructie. Deze instructie kan voorafgaand aan de les plaatsvinden



(voorinstructie) en/of aansluiten op de basisinstructie (verlengde instructie). De rest van de groep werkt ondertussen zelfstandig aan hun taken. Er zijn ook kinderen die met een verkorte instructie aan de slag kunnen. In enkele gevallen wordt de voor- of extra instructie gegeven door een remedial teacher. Soms wordt de instructie en /of de leerstof losgelaten en werkt het kind zelf verder aan de leerstof.

In de groepen 7 en 8 verwerken de kinderen de leerstof op een laptop (Snappet). De extra oefenstof die zij maken worden automatisch aangepast aan hun mogelijkheden: voor sommige kinderen worden de opgaven steeds gemakkelijker, anderen krijgen steeds moeilijkere opdrachten.

Op onze website is meer te lezen over adaptief onderwijs.

- Voor leerlingen die nog meer nodig hebben is er extra ondersteuning door de leerkracht tijdens zelfstandig werk, de leraarondersteuner, de remedial teacher of de functionaris van De School Als Vindplaats.
- Naast deze kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur. Daarbij wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen. Soms werken we een integraal thema uit waarbij aandacht aan onderzoekend leren wordt besteed.
- Voor muziek en beeldende vorming hebben we vakleerkrachten in huis. Het bewegingsonderwijs wordt door de eigen leerkracht gegeven die daarvoor de bevoegdheid heeft behaald.
- We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Dat blijkt onder andere uit het feit dat we daar een methode voor hebben, te weten Leefstijl. Veiligheid en welbevinden is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol.
- Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.
- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.  
De leerkracht in de klas weet aan het begin van het schooljaar al veel van ieder kind door de overdracht die de vorige leerkracht heeft gedaan en de gegevens die verzameld zijn in het dossier van het kind. De leerkracht observeert in het dagelijks werk hoe de kinderen het doen. Na elke vier tot zes weken krijgen de kinderen van een aantal vakgebieden een methodetoets, waarmee de juf of meester kan zien of het kind de aangeboden leerstof beheerst. Ieder half jaar nemen we de toetsen van het leerlingvolgsysteem af. Hiermee kunnen we zien of het kind op een bepaald vakgebied een gemiddelde, een sterke of een zwakkere leerling is. Op basis van al deze gegevens richten wij ons onderwijs in. De zwakkere leerlingen krijgen vaak extra instructie, begeleide verwerking of extra oefening. Onze methodes bieden hiervoor veel aanwijzingen en materialen, zoals opdrachten op niveau of hulpboeken. De sterke leerlingen krijgen een kortere instructie, hoeven niet alle oefenstof te maken en krijgen hiervoor in de plaats meer uitdagende opdrachten, bijvoorbeeld uit het plusboek. De leerkracht maakt een planning van deze aanpassingen en beschrijft dat in het groepsplan. Daarin staat welke kinderen extra hulp of extra uitdaging krijgen, waar dat uit bestaat, wie dat doet en wanneer. We maken groepsplannen voor rekenen, spelling en technisch lezen.
- Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes

een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school die bij hun capaciteiten en wensen past.

### 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Ouders zijn partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind. *Wij betrekken hen bij de schoolontwikkeling.* Daartoe voeren we een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Ouders hebben digitaal inzage in de toetsresultaten. Twee keer per jaar ontvangen kind en ouders een rapport. Aan het eerste rapport) is een oudergesprek gekoppeld. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn de oudercontacten frequenter.
- *We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.*
- *Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.*
- *We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.*

## III Lichte ondersteuning in de groep

### 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- *De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus.* Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
  - *Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis.*
  - *Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:*
    - *Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.*
    - *Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
    - *Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.*
    - *Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.*
- Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.
- *Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is*

*daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van swv Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.*

- *Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld. Een en ander wordt vastgelegd in het groeidocument of in het OPP (ontwikkelingsperspectief)*

## **9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.**

- *Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.*
- *Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.*
- *Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:*
  - Lezen
  - Spelling
  - Dyslexie
  - Rekenen
  - Grote en kleine motoriek
  - Taak- werkhouding
  - Gedrag en gedragsondersteuning
  - Groepsprocessen en groepsdynamica
  - Beelddenken
  - Autisme
  - Hoogbegaafdheid
- *Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:*
  - Technisch lezen
  - Spelling
  - Begrijpend lezen
  - Rekenen
  - Grote motoriek
  - Kleine motoriek
  - Taak-werkhouding
  - Gedrag
  - Groepsprocessen, groepsdynamica
  - Hoogbegaafdheid
  - Lichte vormen van autisme (PDDNOS)
- *Als school hebben we de bereidheid en de mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor het leren lezen en rekenen, waaronder*

leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in groep 2, 3 en 4 het programma Bouw! doelgericht in om kinderen te ondersteunen bij het leren lezen.

- Voor begaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Hoogbegaafde leerlingen bezoeken één uur per week het Leerlab.
- Onze school heeft weinig ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.
- In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
- Op het moment dat de leerkracht verwacht dat er meer hulp nodig zal zijn in de toekomst voor een leerling wordt er gestart met het opstellen van het groeidocument. Dit document wordt verder bijgewerkt wanneer er sprake is van bespreking binnen het BSOT of een ander groot overleg.
- Wanneer blijkt dat de onderwijsaanpassingen in de klas niet voldoende zijn om een leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft, wordt de hulp van de intern begeleider ingeroepen. Wij hebben op De Geldershof twee intern begeleiders. De leerkracht bespreekt de hulpvraag met de intern begeleider en samen bepalen zij wat verder gedaan moet worden om het kind te bieden wat nodig is. De intern begeleider kan observeren in de klas of een didactisch onderzoek met de leerling doen.
- Er kan extra instructie binnen of buiten de klas ingezet worden door één van onze drie leraarondersteuners of door de remedial teacher.
- Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Nijmegen (Stromenland) is een onderwijsondersteuner aan onze school verbonden. Zij heeft nog meer specifieke deskundigheid en begeleidingsmogelijkheden in huis.
- Bij sociaal-emotionele problematiek kan verwezen worden naar de anti-pestcoördinator, de jeugdhulpverlener van De School Als Vindplaats of de schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden zijn. Ook hebben we een schoolverpleegkundige in huis die hulp kan bieden op medisch of opvoedkundig terrein.
- Bij vermoedens van hoogbegaafdheid als onderliggende oorzaak van problemen schakelen we onze specialist hoogbegaafdheid in. Het kind kan eventueel aangemeld worden voor het Leerlab.
- Als er vermoedens van autistische kenmerken zijn ondersteunt onze autismecoach.
- Bij ernstige, hardnekkige problematiek of bij casussen waarbij we graag meerdere professionals mee laten denken, plannen we een bespreking in het Brede School Ondersteunings Team (BSOT) hierbij nodigen we de leerkracht en de ouders uit. In dit team zijn alle bovengenoemde partners uit het groot zorgteam vertegenwoordigd en er is de mogelijkheid om iemand plaats te nemen op de vrije stoel. Uitkomst van deze bespreking kan een plan van aanpak binnen onze mogelijkheden zijn, maar ook nader onderzoek door een externe onderzoeker (tweedelijnszorg) of de inzet van begeleiding vanuit het samenwerkingsverband (ambulante begeleiding). Ook eerstelijnszorg inzetten zoals de huisarts kan tot de mogelijkheden horen. Een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs gaat ook via het BSOT.
- Het schrijven van een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) is formeel verplicht bij het inzetten van een voucher of een arrangement bij een individuele leerling. De direct betrokken collega's zullen dit document opstellen, waarbij ook altijd de IB-er betrokken is. Het OPP is onderdeel van het groeidocument.

We hebben in het zorgteam de volgende afspraken over het opstellen van een OPP gemaakt:

Geen OPP: bij kleuters en groep 3; ook niet wanneer er sprake is van een arrangement of voucher. We vinden als school deze kinderen te jong om de uitstroom te beschrijven.

Wel een OPP:

\*Kinderen die doubleren vanaf groep 5.

\*Eigen leerlijn leerlingen vanaf het moment dat er een eigen leerlijn gestart wordt.

\*Kinderen met vouchers en met arrangementen vanaf groep 4.

\*Kinderen die versnellen; Dit OPP wordt door de hoogbegaafdheid-specialist gemaakt.

Jaarlijks dienen de OPP's samen met de ouders geëvalueerd te worden.

- Met ingang van schooljaar 2020-2021 richten wij een satellietklas in op onze school. De satellietklas is een vorm van extra ondersteuning binnen de reguliere school. De satellietklas is bedoeld voor kinderen van eind groep 3, groep 4 en groep 5. Hun basis is de reguliere groep. Een aantal keren per week verlaten zij de reguliere groep om te werken in de satellietklas. Na twee jaar (en een eventuele verlenging van de leertijd met een derde jaar) vervolgen zij hun schoolloopbaan in de reguliere groep (halverwege groep 5 of begin groep 6).

De satellietklas wordt ingericht voor vier ochtenden per week. Het primaire doel van de satellietklas is om kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, binnen de setting van de reguliere school. Het kind participeert maximaal in de school. Met de satellietklas verwachten we dat verwijzing naar speciaal basisonderwijs verminderd of uitgesteld wordt. Door kinderen uit de reguliere groep te halen op die momenten dat ze tegen hun grenzen aanlopen, verwachten we te voorkomen dat kinderen frustraties oplopen en faalangst opbouwen in de leerjaren 3, 4 en 5. Na enkele jaren in de satellietklas heeft het merendeel van deze kinderen voldoende basis en acceptatie opgebouwd om zich staande te houden in de reguliere groep en hun schoolloopbaan te vervolgen zonder de ondersteuning van de satellietklas. Voor een enkeling zal dit het moment zijn om alsnog de overstap naar het S(B)O te maken. Doordat de satellietklas frustratie en faalangst voorkomt zal er minder beroep gedaan worden op eerste- en tweedelijnsgezondheidszorg (psychische problematiek).

In het Brede School Ondersteunings Team wordt bepaald of een kind in aanmerking komt voor plaatsing in de satellietklas. Er is dan sprake van de volgende problematieken:

- Ernstige uitval op rekenen, lezen, spelling en taal;
- Leerachterstand van een jaar of meer (in groep 3 nog lastig te zeggen);
- In combinatie hiermee: dreiging van emotionele problematiek (opbouw van faalangst en/of frustratie met mogelijk gedragsproblemen tot gevolg)

We verwachten dat 2% van het totale aantal leerlingen van de school voor de satellietklas in aanmerking komt. De maximale groepsgrootte is 12 kinderen.

#### **IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.**

- *De onderwijsondersteuner vanuit het platform is voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Via het IB netwerk maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we redelijk zicht op expertise van andere scholen.*
- *Wij werken als school samen met kern- en ketenpartners en bieden met deze partners waar nodig en mogelijk extra ondersteuning bij vragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Onze partners zijn KION (KDV, peutergroep, BSO), SOOS (TSO en BSO), LIZ (klas voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking of een ontwikkelingsachterstand), GGD (schoolarts en schoolverpleegkundigen) Sterker (SMW), De School als Vindplaats en Bindkracht 10 (Welzijn).*
- *Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op stadsniveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg en in afstemming met de leerplichtambtenaar bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.*